



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Факультет психологии и философии*  
*Кафедра философии и социально-политических наук*



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Проректор по научной работе**  
**и инновациям**

**Ашурбеков Н.А.**

**«16» декабря 2020 г.**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«История и философия науки»**

по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)


Квалификация (степень) выпускника:  
«Исследователь. Преподаватель – исследователь»

Статус дисциплины: базовая часть обязательных дисциплин

Махачкала,  
2020

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению: 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень аспирантура), квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь», от 30.07.2014 № 902

Разработчик: кафедра философии и социально-политических наук, Яхьяев М.Я., д. филос. н., профессор


Рабочая программа дисциплины одобрена:   
на заседании философии и социально-политических наук,  
от «31» 01 2020г., протокол № 5

Зав. кафедрой философии и социально-политических наук,  
профессор

  
М.Я. Яхьяев

на заседании Методического Совета факультета психологии и философии  
от «20» февраля 2020г., протокол № 2.

Председатель Методического Совета факультета психологии и философии,  
профессор

  
М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докто-  
рантуры «23» марта 2020г. Э.Т. Рамазанова

## Аннотация

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с философским осмыслением науки, становлением и развитием науки, многообразием философских подходов к науке и научной рациональности, логикой и методологией науки, философские проблемы отдельных отраслей научного знания.

Рабочая программа разработана на основе программы «История и философия науки», подготовленной Институтом философии РАН при участии ведущих специалистов из МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ и ряда других университетов и одобренной экспертным советом по философии, социологии и культурологии, президиумом Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России.

Курс «История и философия науки» состоит из 3-х блоков:

1. Философия науки (общая часть).

2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

3. История педагогики. По данной части программы кандидатского минимума соискатель самостоятельно пишет реферат.

### 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины «История и философия науки» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки .

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>, утверждённой приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 902.

- Образовательной программой 44.06.01 Образование и педагогические науки . Подготовка кадров высшей квалификации выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Учебным планом университета по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки утвержденным в 2018г.

Объем дисциплины - 4 зачетные единицы (144 часов трудоемкости), в том числе аудиторной нагрузки по видам учебных занятий – 54 часов.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРС, в том числе экзамен
	Все го	из них							
Лекции		Лаборат. занятия	Практ. занятия	КСР	Консультации				
1	144	30		24			54/36	экзамен	

### Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» являются формирование у аспирантов современной философской культуры, основанной на многообразии рациональных ценностей, ориентаций и типов культур, а также систематическое обучение аспирантов введению в общую проблематику философии науки и социально-гуманитарного знания. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии.

Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые.

Программа ориентирует на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «История и философия науки» предназначены для аспирантов и соискателей ученых степеней гуманитарных специальностей как мировоззренческой и методологической дисциплины, необходимой для адекватного понимания теоретического материала по другим дисциплинам.

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при реше-	<b>Знать</b> основные особенности философско-методологических учений, их идеологический и мировоззренческий контекст, детерминанты и основные элементы познавательного процесса, а также исторические и методологические особенности междисциплинарных исследований.

	нии исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и воспринимать научную информацию из источников различного типа, выявлять и формулировать актуальные проблемы научного познания в области своих профессиональных знаний, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в ходе научно-теоретического познания.</p> <p><b>Владеть</b> навыками критического мышления, анализа конкретных познавательных ситуаций. Владеть навыками генерирования, изложения и отстаивания новых идей в публичном дискурсе.</p>
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать</b> сущность, содержание, формы, методы и приемы решения нестандартных задач профессиональной деятельности, основные категории, принципы и достижения философии науки, а также специфику естественнонаучного проектирования, его место в комплексных научных исследованиях</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания из области истории и философии науки для выстраивания целостного системного научного мировоззрения; уметь осуществлять анализ тенденций развития знаний на основе современных методов и передовых научных достижений</p> <p><b>Владеть</b> навыками проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований, практикой применения философской методологии при организации познавательной деятельности</p>
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> сущность, содержание и особенности этических норм и правил научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно ориентироваться в подборе и применении в профессиональной деятельности этико-нормативной базы.</p> <p><b>Владеть</b> навыками профессиональной деятельности, осуществляемой с учетом норм, правил и ценностей, принятых в научном сообществе.</p>

ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><b>Знать</b> особенности интерпретации результатов научного исследования, оценки границ их применения.</p> <p><b>Уметь</b> предвидеть возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде результатов педагогических исследований.</p> <p><b>Владеть</b> навыками интерпретации результатов педагогических исследований, оценки границ и возможных рисков их внедрения, перспектив дальнейших исследований.</p>
-------	---	--

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-1	использует критический анализ и оценивает современные научные достижения, генерируя новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат, устный и письменный опрос, «круглый стол», мини-конференция, устная беседа.
универсальные	УК-2	проектирует и осуществляет комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат, устный и письменный опрос, «круглый стол», мини-конференция, устная беседа.
универсальные	УК-5	обладает способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знание сущности, содержание и особенности этических норм и правил научно-исследовательской деятельности.

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
			<p>Умения адекватно ориентироваться в подборе и применении в профессиональной деятельности этико-нормативной базы.</p> <p>Владения навыками профессиональной деятельности, осуществляемой с учетом норм, правил и ценностей, принятых в научном сообществе.</p>
общепрофессиональные	ОПК-3	интерпретирует результаты педагогического исследования, оценивает границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат, устный и письменный опрос, «круглый стол», мини-конференция, устная беседа.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик:

Дисциплины: Иностранный язык, Педагогика и психология высшей школы, Методология теории воспитания, Продуктивные технологии обучения в вузе – условие формирования компетенций, Методология и методы педагогического исследования, психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы, Коммуникативная компетентность преподавателя, Методика написания диссертационной работы, Семейное воспитание в условиях социально-экономических изменений в России, основы социального образования, Этические основы социально-педагогической деятельности преподавателя, Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя, Инновационные формы семинарских занятий и оценивания результатов обучения.

Практики: Педагогическая практика.

Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин: Иностранный язык, Педагогика и психология высшей школы, Методология теории воспитания, Продуктивные технологии обучения в вузе – условие формирования компетенций, Методология и методы педагогического исследования, психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы, Коммуникативная компетентность преподавателя, Методика написания диссертационной работы, Семейное воспитание в условиях социально-экономических изменений в России, основы социального образования, Этические основы социально-педагогической деятельности преподавателя, Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя, Инновационные формы семинарских занятий и оценивания результатов обучения.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные			
Модуль 1. Философия науки									



	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки			2			6		Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
	Тема 2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации			2	2		6		Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции			2	2		6		Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
	Тема 4. Структура научного знания			2	2		4		Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
	Итого по 1 модулю			8	6		22		Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
<b>Модуль 2. Методология науки</b>									
	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания			2	2		6		Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
	Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности			2	2		4		Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса			2	2		4		Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат

Тема 8. Наука как социальный институт			2	2		6		Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
<i>Итого по модулю 2:</i>			8	8		20		
<b>Модуль 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>								
Тема 1. Общетеоретические подходы: философия и наука			2			2		Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания			2	2				Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания			2			2		Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании			2			2		Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном знании				2				Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
Тема 6. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы			2					Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат

Тема 7. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках			2		2		Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках			2				Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
Тема 9. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.		2	2		2		Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
Тема 10. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций		2			2		Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат
<i>Итого по модулю 3:</i>		14	10		12		
<b>Модуль 4. ЭКЗАМЕН</b>							
<i>Итого по модулю 4:</i>						36	экзамен
<b>ИТОГО:</b>		30	24		54	36	144

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.**

#### **Модуль 1. История науки**

#### **Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки**

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

## **Тема 2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации (Наука в культуре современной цивилизации)**

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

## **Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

## **Тема 4. Структура научного знания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

## **Модуль 2. Методология науки**

### **Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

### **Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные вза-

имодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

### **Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и па-ранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

### **Тема 8. Наука как социальный институт**

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое раз-

витие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

### **Модуль 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук**

#### **Тема 1. Общетеоретические подходы: философия и наука**

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

#### **Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания**

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

#### **Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания**

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

#### **Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании**

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и

принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

### **Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном знании**

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

### **Тема 6. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы**

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

### **Тема 7. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках**

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

### **Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках**

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры»,



языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

### **Тема 9. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук**

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования — обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины — традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

### **Тема 10. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций**

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

### **Тематика заданий текущего контроля**

#### **Тематика рефератов по «История педагогики»**

1. Влияние философии рационализма на развитие педагогической науки.
2. Дидактические концепции и их реализация в практике образовательных учреждений: история и современность.
3. Идеал человека и цели воспитания и образования, их эволюция и отражение в деятельности воспитательно-образовательных институтов.
4. Идея непрерывного воспитания и образования: возникновение, эволюция, реализация.

5. Исторический обзор развития систем образования (в различных регионах мира).
6. Историческое развитие отечественной педагогики: анализ и оценки.
7. Отношение к истории в современной педагогике.
8. Педагогика и религиозные учения: их взаимоотношения в различные исторические эпохи.
9. Педагогическая наука в XX в.
10. Политизация педагогики: причины и следствия.
11. Понятие воспитания и его различные трактовки.
12. Проблемы общего и профессионального образования: история и современность.
13. Развитие взаимодействия педагогики с другими науками о человеке.
14. Различные концепции воспитания и их реализация в историческом развитии школьной практики.
15. Семейное воспитание: сущность, задачи, требования к нему общества в различные исторические эпохи.
16. Становление и развитие педагогики как науки о воспитании.
17. Становление системы педагогических наук и их дифференциация.
18. Тенденции в развитии современной педагогики и отражение в них исторического опыта.
19. Традиционные и альтернативные школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
20. Учитель в истории педагогики («педагог», «учитель», «преподаватель»).

### **Памятка по написанию и оценке реферата к кандидатскому экзамену по "Истории и философии науки"**

1. Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания научного труда или научных трудов, литературы по избранной теме. Реферат содержит краткий сравнительный анализ литературы по конкретной теме, в котором используются исторический и логический методы.
2. Цель реферата - выявить способности автора к научно-исследовательской работе, его умение находить литературу по определенной теме, формулировать проблему и осмысливать ее, устанавливать общее и особенное в подходах разных исследователей к разбираемым вопросам, схождения и расхождения точек зрения.
3. Реферат должен быть самостоятельной работой, логически стройной и последовательной. Обращается внимание на язык и стиль изложения материала, научный аппарат, внешнее оформление.
4. Объем реферата 25-30 стр. машинописного текста. Реферат начинается с краткого (в 2-4 стр.) введения, где обосновываются выбор темы, ее актуальность, определяется конкретная задача, которую ставит перед собой аспирант (соискатель) в реферате. Затем следуют два-три параграфа, в которых раскрывается тема и излагается аннотированное содержание прочитанных трудов, а также отношение автора к ним. Один из параграфов, по возможности, должен быть увязан с областью научных интересов аспиранта. Реферат завершается лаконичным (2-3 стр.) заклю-

чением, где делаются обобщенные выводы, а в самом конце реферата дается список реферированной литературы.

5. Реферируемая литература (не менее 10 источников) должна быть опубликованной главным образом за последние 10-15 лет. В списке реферируемой литературы не должно быть учебников, учебных пособий, курсов лекций. Полуторный интервал (1,5), шрифт (TimesNewRoman) - 14. Цитирование постраничное, список литературы оформляется по алфавиту.

Ссылки на использованные источники приводятся внутри текста после цитаты в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника цитирования и страницы, например: (Текст статьи [5, с.12].Текст статьи). Список литературы располагается после текста статьи, нумеруется (начиная с первого номера), предваряется словом «Литература» и оформляется в алфавитном порядке. Перечень использованных источников должен начинаться с фамилии и инициалов автора и включать:

- для книг - название, место и год издания, издательство, номер тома, страницы;
- для журнальных статей - название журнала, год издания, номер тома (выпуска), страницы;
- для газет - название, год, месяц, число.

6. Объем рецензии 2-3 страницы. Рецензент оценивает работу, учитывая, что написание реферата по истории науки является важным этапом в подготовке аспиранта к экзамену. Реферат оценивается по пятибалльной системе. Оценка реферата не учитывается при выставлении общей оценки ответа на экзамене, т.к. реферат является допускающей к экзамену формой подготовки соискателя. Рецензент несет моральную ответственность за объективность оценки реферата.
7. Реферат предоставляется на кафедру философии и социологии в установленный срок в электронном и печатном вариантах. Электронный вариант реферата проверяется на антиплагиат. Заимствование допускается не более 50%.
8. На реферат должен быть написан отзыв научного руководителя.
9. Реферат хранится на кафедре философии в течение года после сдачи его автором кандидатского экзамена. Как реферат, так и рецензия могут быть затребованы Государственным высшим аттестационным комитетом РФ для экспертизы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ Э.ГУССЕРЛЯ  
И ЕГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ.  
ПРИЧИНЫ ЕЕ УСИЛИВАЮЩЕГОСЯ ВЛИЯНИЯ.

Реферат к кандидатскому минимуму  
по истории и философии науки

**Выполнил:**  
Аспирант кафедры ФиС-ПН  
Магомедов Магомед Магомедович

**Руководитель:**  
д.филос.н., профессор Магомедов М.М.

Махачкала 2018

## Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

### Примерный перечень вопросов к экзамену по истории и философии науки:

#### Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки.
3. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический, социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
4. Расширение поля философской проблематики в позитивистской философии науки. Концепции К.Поппера и И. Лакатоса.
5. Расширение поля философской проблематики в позитивистской философии науки. Концепции Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
6. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
7. Базисные ценности современной цивилизации. Ценность научной рациональности.
8. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Наука, философия, искусство.
9. Функции науки. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
10. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука.
11. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
12. Средневековая наука. Организация науки в средневековых университетах.
13. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
14. Наука в собственном смысле слова: классическая наука, неклассическая и постнеклассическая наука.
15. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
16. Становление социальных и гуманитарных наук.
17. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
18. Особенности и структура эмпирического исследования. Эмпирические факты.
19. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.
20. Основания науки. Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Философские основания науки.
21. Динамика научного знания: модели роста.
22. Проблема формирования первичных теоретических моделей и законов. Становление развитой научной теории.
23. Проблема и проблемные ситуации в науке. Включение новых теоретических представлений в науку.
24. Общие закономерности развития науки.
25. Традиционность науки и виды научных традиций. Традиции и новации.
26. Научные революции как перестройка оснований науки.
27. Первая научная революция и формирование научного типа рациональности.
28. Вторая глобальная научная революция.

29. Третья глобальная научная революция.
30. Четвертая глобальная научная революция.
31. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности.
32. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
33. Новые стратегии научного поиска и глобальный эволюционизм.
34. Изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
35. Этические проблемы науки XXI в.
36. Сциентизм и антисциентизм. Наука и псевдонаука.
37. Наука как социокультурный феномен. Становление науки как социального института.
38. Научные сообщества и научные школы. Эволюция способов трансляции научных знаний.
39. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
40. Новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении глобальных проблем современности.

## **По разделу 2.**

### **Философские проблемы социально-гуманитарных наук**

1. Формирование социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания.
2. Социокультурная обусловленность гуманитарных и социально-экономических наук.
3. Науки о природе и науки об обществе: общее и особенное.
4. Конвергенция и взаимодействие естественных наук и социально-гуманитарного знания.
5. Междисциплинарные связи и научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
6. Предмет познания в социально-гуманитарных науках. Проблема межпредметных связей.
7. Особенности объекта социально-гуманитарного познания
8. Особенности субъекта социально-гуманитарного познания.
9. Индивидуальный и коллективный субъекты, формы их существования. Коммуникативная рациональность и ее культурная обусловленность.
10. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
11. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. «Ценностная нейтральность»
12. Принцип гуманизма в познании. Жизнь как ценность.
13. Принцип гуманизма в познании. Жизнь как ценность.
14. Внебиологическое понимание жизни. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей. философская антропология).
15. Понимание и переживание в науках об обществе и культуре.

16. История как форма проявления жизни. Объективация жизни во времени. Жизнь как не завершаемая целостность (О. Шпенглер, Э. Гуссерль).
17. Социальные и культурно-исторические формы жизни. Научные и вненаучные представления о социальных формах жизни
18. Переосмысление категорий пространства и времени в социальных и гуманитарных науках.
19. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.
20. Содержание и методологический смысл культурно-художественного хронотопа М.М. Бахтина.
21. Коммуникативность в социально-гуманитарном познании и выражение социокультурной природы научного познания.
22. Научные конвенции в социально-гуманитарном знании и их связь с социальными и культурными явлениями
23. Диалог в социальном познании и дискурс в научном сообществе как коммуникативные события. Проблемы общения в науке.
24. Индоктринация. Взаимодействия и «борьба» научных идей в социально-гуманитарном знании.
25. Рациональное, объективное и истинное в социально-гуманитарных науках.
26. Специфика представлений об истине в социально-гуманитарном познании. Плюрализм и требования отсутствия монополии на истину.
27. Классическая и неклассическая концепции истины. Экзистенциальная истина, истина и правда.
28. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном знании. Природа и типы объяснений. Объяснение как функция теории и ее результат.
29. Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания.
30. Интерпретация как процедура и проблема социально-гуманитарного знания
31. Язык социально-гуманитарных, наук, «языковые игры» и языковая картина мира.
32. Феномен веры в социально-гуманитарном знании. Вера и научное познание.
33. Вера и сомнение. Диалектика веры и сомнения в процессе познания. Вера и верования.
34. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Соотношение веры и истины. Типы обоснования веры и знания.
35. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программы и их применение в социально-гуманитарных науках.
36. Проблема разграничения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по исследовательским программам).
37. Методология социально-гуманитарного познания. Классификация методов социальных и гуманитарных наук.
38. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Дифференциация и интеграция знаний.
39. Роль социально-гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
40. Возрастание роли гуманитарных знаний в современном обществе и изменение дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Зеленов Л.А. История и философия науки: учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров [Текст]. – М.: Издательство «Флинта», 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> дата обращения (12.06.2018)
2. Ивин А.А. Философия науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781> дата обращения (12.06.2018)
3. Рабаданов М.Х., Раджабов О.Р., Гусейханов М.К. Философия науки: история и методология естественных науки [Текст]: учебник для вузов. – М., 2014.
4. Философия науки [Текст]: учебное пособие / Яхьяев М.Я, Абакарова Р.М., Курбанов М.Г. и др. – Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2011.
5. Яшин Б.Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084> дата обращения (12.06.2018)

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Ильин В.В. История и философия науки. – М.: МГУ, 2005. – 432 с. [Электронный ресурс]. – URL: [https://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_002858520/](https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002858520/) дата обращения (12.06.2018)
2. Лебедев С. А. Философия науки: слов. основных терминов / Лебедев, Сергей Александрович. - М.: Акад. Проект, 2004.
3. Лешкевич Т. Г. Философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов и соискателей. – М.: ИНФРА-М, 2008.
4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М.: Академический Проект, 2014. – 432 с.– URL:<http://www.iprbookshop.ru/36347.html> дата обращения (12.06.2018)
5. Философия и методология науки [Текст]: учебное пособие / сост. А.М. Ерохин В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713> дата обращения (12.06.2018)
6. Философия науки в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / В.П.Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
7. Философия социальных и гуманитарных наук [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева. – М.: Акад. Проект, 2006.
8. История и философия науки (философия науки) [Текст]: учебное пособие / Е.Ю.Бельская. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007.



### 6.3. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства Microsoft Office:

- a) Access,
- b) Excel,
- c) PowerPoint,
- d) Word и т. д.

### 6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru));
- 2) Национальная электронная библиотека ([нэб.рф](http://nab.ru))
- 3) ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)
- 4) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 25.08.2018).

### 6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.05.2018). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.05.2018).
3. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> (дата обращения: 17.05.2018).
4. Вестник Томского государственного университета. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> (дата обращения: 17.05.2018).
5. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> (дата обращения: 07.08.2018).
6. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 17.05.2018).
7. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> (дата обращения: 07.05.2018).
8. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/) (дата обращения: 17.05.2018).

9. Научные ведомости БелГУ. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) (дата обращения: 07.05.2018).
10. Сайт кафедры философии и социально-политических наук [Электронный ресурс] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 07.05.2018).
11. Философско-литературный журнал "Логос" [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/> (дата обращения: 07.05.2018).
12. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.05.2018).

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. - компьютерный класс факультета,
2. - Интернет-центр ДГУ,
3. - учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

#### **8. Образовательные технологии**

Современное состояние учебной дисциплины характеризуется высокой степенью проблематичности, размытости парадигмальных основ. Поэтому принципиально важно предложить такую версию курса Исторические типы и формы философии, которая бы соответствовала не только критериям содержательной полноты и новизны и была обоснована с точки зрения дидактических требований, а также, наряду с содержательными новациями, сохранила преемственность с классическими традициями философствования.

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий призваны осуществлять 3 функции:

- создание, развитие и эффективное использование информационных образовательных ресурсов;
- обеспечение выхода в Интернет любого участника образовательного процесса;
- развитие единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего присутствие в нем всех субъектов образовательного процесса

Поскольку развитию наглядно-образного мышления аспирантов способствует видеоряд, необходимо проводить презентации лекций с использованием современных технологий с использованием мультимедийных проекционных систем для вузовского курса.

*Предлагаемая автором рабочая программа формировалась таким образом, чтобы, сохраняя предметную определенность и содержательную инвариантность учитывать специфику подготовки аспирантов по гуманитарному направлениям.*